

**BỘ GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÀ RỊA – VŨNG TÀU**  
**\*\*\*\*\***

**TÀI LIỆU HỘI THẢO**  
**ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY**

*Vũng tàu, tháng 03 năm 2016*

## MỤC LỤC

<b>TT</b>	<b>Nội dung tham luận</b>	<b>Thực hiện</b>
01	Dạy học theo Thuyết kiến tạo	ThS. Tôn Quang Minh
02	Một số giải pháp nhằm nâng cao hứng thú học tập của sinh viên đối với các môn lý luận chính trị ở Trường Đại học Bà Rịa – Vũng Tàu	TS. Võ Minh Hùng
03	Đưa thực tế sản xuất công nghiệp vào nội dung, chương trình giảng dạy	TS.Nguyễn Phan Cường
04	Mạng xã hội Edmodo: Một công cụ để đổi mới phương pháp dạy và học.	ThS. Diệp Khanh, TS.Võ Thị Tiến Thiều, ThS.Hồ Lan Ngọc
05	Vài ý kiến trao đổi nhằm nâng cao chất lượng dạy, học các môn lý luận chính trị trong Trường Đại học Bà Rịa – Vũng Tàu	ThS.Chung Thị Vân Anh
06	Vai trò của giảng viên chủ nhiệm – Cố vấn học tập trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ ở môi trường Đại học	ThS. Trần Thị Duyên
07	Phương pháp giảng dạy gắn với nghiên cứu khoa học ứng dụng để góp phần nâng cao chất lượng đào tạo.	TS. Vũ Văn Đông

# VAI TRÒ CỦA GIẢNG VIÊN CHỦ NHIỆM-CỐ VẤN HỌC TẬP TRONG ĐÀO TẠO THEO HỆ THỐNG TÍN CHỈ Ở MÔI TRƯỜNG ĐẠI HỌC

**ThS. Trần Thị Duyên**  
Khoa Hóa học & CNTP

Giảng viên chủ nhiệm lớp sinh viên (cố vấn học tập) có vai trò rất quan trọng trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ. Theo quy chế 43 của Bộ Giáo dục và đào tạo, cố vấn học tập là người tư vấn và hỗ trợ sinh viên phát huy tối đa khả năng học tập, lựa chọn học phần phù hợp để đáp ứng mục tiêu tốt nghiệp và khả năng tìm được việc làm thích hợp; theo dõi thành tích học tập của sinh viên nhằm giúp sinh viên điều chỉnh kịp thời hoặc đưa ra một lựa chọn đúng trong quá trình học tập; quản lý, hướng dẫn, chỉ đạo lớp được phân công phụ trách đảm bảo các quyền và nghĩa vụ của sinh viên.

Để hoàn thành tốt vai trò giảng viên chủ nhiệm-cố vấn học tập, cũng như làm thế nào để thu hút và thúc đẩy sinh viên tích cực học tập, từ đó có kết quả học tập tốt, tự tin, sẵn sàng vượt qua mọi khó khăn, yên tâm học tập dưới mái trường Đại học. Các giảng viên chủ nhiệm-cố vấn học tập cần thực hiện các giải pháp dưới đây:

## **1. Hiểu và xác định đúng vai trò, vị trí, nhiệm vụ của người giảng viên chủ nhiệm-cố vấn học tập**

Để làm tốt công tác chủ nhiệm lớp, đặc biệt chủ nhiệm sinh viên năm nhất là một trong những nhiệm vụ rất khó khăn nếu thực hiện đầy đủ, có trách nhiệm các yêu cầu, nhiệm vụ của công tác chủ nhiệm. Để làm tốt công tác chủ nhiệm, trước hết người giảng viên phải được sinh viên tin yêu quý trọng. Vì thế người giảng viên mẫu mực về đạo đức, tác phong sư phạm, có vậy thì trong lời nói, cử chỉ, hành động của mình mới có tính thuyết phục cao với sinh viên.

Trước lúc nhận làm công tác chủ nhiệm-cố vấn học tập, mỗi giảng viên phải xác định quản lý sinh viên trên mọi phương diện, tạo môi trường học tập thân thiện, hình thành nên sự tích cực trong sinh viên. Lớp học là một tổ chức nhỏ trong nhà trường, có nhiều lớp tốt sẽ đưa phong trào nhà trường đi lên.

## **2. Động viên cũng như giúp đỡ sinh viên kịp thời**

Với năm đầu tiên, sinh viên rất ngỡ ngàng với hình thức học tập khác hẳn với lúc còn học phổ thông, với bạn mới, thầy cô mới, làm quen với cuộc sống mới khi xa nhà,.. Phần lớn các sinh viên còn rụt rè, thụ động và chưa xác định rõ ràng phương pháp học tập. Đặc biệt một số sinh viên đến từ các vùng nông thôn chưa biết sử dụng internet tìm thông tin hay đăng ký môn học trực tuyến trên website, cách thức học tín chỉ là hoàn toàn xa lạ. Cố vấn học tập hỗ trợ hướng dẫn sinh viên cách thức đăng ký môn học từng học kỳ qua mạng, tư vấn cho sinh viên nên chọn học phần tự chọn nào là phù hợp với chuyên ngành mà mình đang học.

Ngoài ra, giảng viên chủ nhiệm còn hướng cho các em động lực học tập, phương pháp học tập khoa học, giữ gìn sức khỏe (ăn gì cho đảm bảo sức khỏe, ngủ đủ giấc, chi tiêu hợp lý,...) là rất cần thiết. Những điều tưởng chừng như đơn giản nhưng các em không hẳn biết hết.

Đầu năm học, giảng viên thiết lập sổ hồ sơ thông tin sinh viên bao gồm: hình ảnh, họ tên, địa chỉ, điện thoại, email,... và tạo facebook của khoa để có thể liên lạc sinh viên nhanh chóng. Ngoài ra, giảng viên chủ nhiệm trực tiếp xin địa chỉ, số điện thoại của phụ huynh, đặc biệt tìm

hiểu rõ hoàn cảnh gia đình của một số các sinh viên có biểu hiện lơ là trong học tập, kịp thời báo tình hình học tập cho phụ huynh vào các thời điểm giữa, cuối mỗi học kỳ.

Ngoài ra, cố vấn học tập còn tạo một địa chỉ điện tử riêng cho lớp để làm forum cho lớp chia sẻ thông tin, tâm tư, nguyện vọng, và phân nào giúp cố vấn học tập gần gũi với lớp hơn.

Việc thiết lập mối quan hệ giữa nhà trường, lớp học với gia đình sẽ cũng cố thêm niềm tin cho phụ huynh vì họ sẽ nắm bắt kịp thời được tình hình học tập của con em họ. Khi thấu hiểu về hoàn cảnh gia đình, tạo dựng sự thân thiện, đồng cảm với phụ huynh thì họ dễ dàng hợp tác, sẵn sàng tạo mọi điều kiện để khích lệ con họ học tập tốt hơn.

### **3. Lên kế hoạch và hướng phấn đấu của lớp trong cả năm học**

Phấn đấu hạn chế sinh viên thi lại và vi phạm nội quy của nhà trường, không có sinh viên yếu kém, ở lại lớp.

Hướng dẫn sinh viên tham gia các hoạt động ngoại khóa, học thuật, phong trào của Đoàn Thanh niên, Hội sinh viên. Bởi vì ở Trường Đại học, còn có rất nhiều hoạt động thú vị khác ngoài việc học tập, để các sinh viên có thể học các kỹ năng sống cần thiết.

Giảng viên khuyến khích các em tham gia vào đội thể thao nào đó của Trường; giúp các em nhận thức đây là cách tuyệt vời để giữ gìn sức khỏe và làm quen với những người bạn mới. Tham gia vào một câu lạc bộ nào đó liên quan đến chuyên ngành các em đang theo học, điều này không chỉ giúp sinh viên học tốt hơn mà còn giúp các em thiết lập những mối quan hệ hữu ích cho sự nghiệp trong tương lai. Từ đó các sinh viên sẽ có động cơ học tốt và vạch ra mục tiêu học tập hiệu quả.

Cuối mỗi học kỳ, cố vấn học tập tham gia cùng lớp thực hiện đánh giá kết quả rèn luyện sinh viên. Giúp đỡ, tư vấn cho sinh viên làm thủ tục giải quyết công việc bảo lưu kết quả, chuyển đổi ngành học, chế độ, chính sách, học bổng,...

Rèn luyện tính tự lập cho sinh viên qua cách hướng dẫn sinh viên phương pháp tự học, tìm thông tin trên mạng. Giúp sinh viên nhận thức rõ cố vấn học tập chỉ là người tư vấn cho các sinh viên chọn hướng đúng đắn chứ không phải là người “đắt tay chỉ việc”.

### **4. Thường xuyên hỏi thăm tình hình học tập của lớp**

Để nắm bắt kịp thời tình hình chung của lớp, giảng viên chủ nhiệm tổ chức sinh hoạt lớp và liên tục đổi mới các nội dung sinh hoạt để không bị lặp đi lặp lại; tạo không khí sống động, lôi cuốn mọi sinh viên trong lớp tham gia tích cực để các sinh viên tham gia đầy đủ, sẵn sàng chia sẻ mọi thông tin.

Cố vấn học tập họp lớp định kỳ 3 lần/1 học kỳ và có thể họp đột xuất, đồng thời cố vấn học tập tạo cho mình những kênh liên lạc riêng như email, facebook, điện thoại để có thể kịp thời trao đổi thông tin và giúp đỡ, hướng dẫn sinh viên giải quyết các vướng mắc trong học tập và cuộc sống.

Bên cạnh đó, cố vấn học tập cũng trao đổi tình hình học tập của lớp với các thầy cô bộ môn khác, để có hướng điều chỉnh phương pháp giảng dạy cũng như phương pháp học tập cho thích hợp.

### **5. Tổ chức lớp thành một lực lượng tự quản, đoàn kết, phát huy kỹ năng học theo nhóm**

Cố vấn học tập chọn ra ban cán sự lớp, ban chấp hành Đoàn, Hội để hỗ trợ cố vấn học tập trong việc quản lý lớp cũng như phổ biến các phong trào.

Thành lập các nhóm học tập để các sinh viên giỏi phụ đạo cho các sinh viên yếu kém. Nhân mạnh phần đóng góp này sẽ được cộng thêm điểm rèn luyện để khuyến khích các em tham gia.

Cố vấn học tập sẽ hỗ trợ tìm công ty thực tập cho sinh viên năm cuối, đồng thời rà soát nhắc nhở sinh viên trả nợ môn học để kịp thời xét tốt nghiệp.

Cố vấn học tập hướng cho các em nên tham gia học nhóm. Vì học nhóm là phương pháp rất hữu hiệu để tạo dựng lớp học thân thiện. Tổ chức học nhóm để các bạn cùng nhau giúp đỡ, tạo sự nhiệt tình, đoàn kết, hợp tác trong học tập cũng như trong các hoạt động tập thể của lớp, của trường. Từ đó tạo nên sự phấn chấn tinh thần của cả cá nhân và tập thể lớp.

Hơn nữa, học nhóm là kỹ năng vô cùng quan trọng khi học đại học vì nó sẽ phát huy tính tư duy cao. Việc thảo luận nhóm với những người khác về một chủ đề sẽ giúp các sinh viên có một cái nhìn toàn diện hơn về vấn đề đó. Mọi người trong nhóm đều có thể học hỏi lẫn nhau rất nhiều từ việc chia sẻ các ý kiến. Các nhóm học tập kiểu này có thể tổ chức hàng tuần, hàng tháng hoặc trước các bài kiểm tra quan trọng.

#### **6. Phải dạy tốt môn học ở lớp chủ nhiệm**

Người giảng viên muốn giảng dạy tốt, không chỉ có chuyên môn, tri thức, phương pháp mà phải truyền đạt bằng cả nhiệt huyết, truyền ngọn lửa đam mê, độc lập, tự học, tự nghiên cứu cho sinh viên, để các em biết rằng: “ Học ở đại học, muốn có sự nghiệp sau này thì người học phải gây dựng cho mình một nền tảng, một hành trang kiến thức vững chắc”. Cơ hội việc làm phải tự bản thân mình nỗ lực phấn đấu học tập, chứ không phải là học ở Trường nào. Từ đó các em không “đứng núi này trông núi nọ” và nghi học.

Thật sự, giảng viên chủ nhiệm-cố vấn học tập là cầu nối giữa sinh viên với nhà Trường, với khoa, với phụ huynh. Để làm công tác cố vấn học tập thật tốt thì không phải người chủ nhiệm cứ hoàn thành đầy đủ, các nhiệm vụ chung, mà người chủ nhiệm lớp phải thật sự tâm huyết, nhiệt tình, gần gũi, chia sẻ, quan tâm với lớp để hiểu rõ được sinh viên và giúp đỡ khi cần thiết nhất.