

ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO CỦA TRƯỜNG CAO ĐẲNG VĂN THƯ LƯU TRỮ TRUNG ƯƠNG I

■ Th.s TRIỆU VĂN CƯỜNG (*)

Trường Cao đẳng Văn thư Lưu trữ Trung ương I được thành lập ngày 15-6-2005 theo Quyết định số 3225/QĐ-BGD&ĐT-TCCB của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo trên cơ sở Trường Trung học Văn thư Lưu trữ Trung ương I. Trải qua quá trình xây dựng và phát triển trong 34 năm, nhà trường đào tạo được hơn 6.000 học sinh trung học chính quy, hơn 7.000 học sinh trung học tại chức và khoảng 2.000 học sinh nghề, góp phần đáng kể vào sự nghiệp xây dựng và phát triển đất nước, vào công cuộc cải cách nền hành chính nhà nước. Cùng với sự nghiệp đào tạo, hoạt động nghiên cứu khoa học của nhà trường cũng có nhiều kết quả đáng kể: cán bộ, giáo viên của trường có nhiều công trình nghiên cứu khoa học, hoàn thành nhiều đề tài khoa học, biên soạn các chương trình ngành học, môn học, các giáo trình, tập bài giảng làm tài liệu nghiên cứu phục vụ đào tạo. Nhiều đề tài nghiên cứu khoa học góp phần đáng kể vào sự nghiệp đào tạo của trường và phục vụ đặc lực cho công tác văn thư, lưu trữ.

Từ bề dày thành tích ấy, Trường Cao đẳng Văn thư Lưu trữ Trung ương I vững tin bước vào tương lai với mục tiêu xuyên suốt là: xây dựng nhà trường thành một cơ sở đào tạo và nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực văn thư, lưu trữ, công tác văn phòng và các lĩnh vực khác có chất lượng cao, đặc biệt trong thời gian tới, đưa đào tạo nghiệp vụ tổ chức vào lĩnh vực đào tạo chính trong

trường, từng bước vươn lên cơ sở đào tạo cao hơn.

Với những điều kiện thuận lợi là cơ bản, Trường Cao đẳng Văn thư Lưu trữ Trung ương I xác định hướng phát triển sự nghiệp đào tạo và nghiên cứu khoa học trong thời gian tới như sau:

Một là, cấp đào tạo và hình thức đào tạo.

Đa dạng hoá các sản phẩm đào tạo phù hợp với sự phát triển của nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và nhu cầu cũng như khả năng của đối tượng đào tạo.

Trong thời gian tới, nhà trường chủ trương duy trì ba cấp đào tạo đó là: đào tạo cao đẳng - cấp bằng cao đẳng (cử nhân thực hành), đào tạo trung cấp - cấp bằng trung cấp, đào tạo nghề - cấp bằng nghề).

Ở cấp cao đẳng và trung cấp có các hình thức đào tạo là: chính quy tập trung, tại chức, đào tạo từ xa (dự kiến bắt đầu đào tạo từ năm 2006).

Ở cấp đào tạo nghề: vẫn tiếp tục hình thức đào tạo nghề 12 tháng và có đào tạo liên thông lên trung cấp (đào tạo thêm 12 tháng). Dự kiến trong thời gian tới sẽ tiếp tục xây dựng chương trình đào tạo liên thông từ trung cấp lên cao đẳng.

Hai là, về chuyên ngành đào tạo.

Cấp đào tạo cao đẳng; bắt đầu từ năm học 2005-2006, trường được phép đào tạo các ngành: văn thư, lưu trữ, hành chính văn phòng, thư ký văn phòng, tin học văn phòng, thông tin thư viện. Trong thời gian tới sẽ mở thêm một số ngành học mới như: hành chính

(*) Hiệu trưởng Trường Cao đẳng Văn thư Lưu trữ Trung ương I

tổ chức và một số chuyên ngành phù hợp.

Cấp đào tạo trung cấp và đào tạo nghề: vẫn tiếp tục đào tạo các ngành nghề hiện nay. Chú trọng đầu tư đào tạo các nghề phục vụ cho công tác văn thư, lưu trữ và xã hội đang đòi hỏi đáp ứng yêu cầu cải cách nền hành chính nhà nước.

Ba là, về quy mô đào tạo.

Về đào tạo cao đẳng: dự kiến năm 2006 sẽ tuyển sinh 300 chỉ tiêu cho các ngành, chỉ tiêu sẽ được điều chỉnh tăng thêm trong các năm tiếp theo trong khoảng từ 10-30%/năm tùy theo nhu cầu xã hội và khả năng đáp ứng của trường.

Về đào tạo trung cấp và nghề: duy trì ở mức như hiện nay, mỗi năm khoảng 500 trung cấp chuyên nghiệp và 300 nghề.

Về đào tạo, bồi dưỡng ngắn hạn; tăng cường mở các lớp ngắn hạn bồi dưỡng các chuyên môn sâu cho các nghiệp vụ văn phòng với quy mô từ 800-1.000 lượt người/năm.

Quy mô đào tạo loại hình không chính quy, ngoài một số lớp mở ở trường, sẽ tăng cường ở các tỉnh, phối hợp với các cơ sở đào tạo ở các địa phương, đáp ứng nhu cầu đào tạo tại chỗ, nhu cầu này rất lớn trong các năm gần đây và những năm tiếp theo. Loại hình đào tạo này có quy mô hàng năm từ 1.000-1.500 và sẽ được tăng dần theo từng năm.

Bốn là, nâng cao chất lượng đào tạo.

Các cấp đào tạo, loại hình đào tạo đều chú trọng nâng cao chất lượng đào tạo, coi nâng cao chất lượng đào tạo là mục tiêu hàng đầu trong quá trình phát triển. Đồng thời coi chất lượng là giải pháp để củng cố và nâng cao thương hiệu sản phẩm đào tạo của Trường Cao đẳng Văn thư Lưu trữ Trung ương I.

Để nâng cao chất lượng đào tạo cần thực hiện các giải pháp sau:

Đổi mới nội dung chương trình đào tạo theo hướng cập nhật, hiện đại, hoà nhập với khu vực và thế giới.

Đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập theo hướng chuyển mạnh sang phương pháp giảng dạy chủ động, lấy người học làm trung tâm, nêu vấn đề, xây dựng các tình huống, tăng cường trao đổi, thảo luận.

Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục. Gắn liền đào tạo với nghiên cứu khoa học và hoạt động thực tiễn. Đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu trong đào tạo theo hướng có nhiều tiểu luận, chuyên đề... các chủ đề nghiên cứu cần bám sát vào hoạt động thực tiễn của các cơ quan.

Củng cố và phát triển hệ thống giáo trình, tư liệu theo hướng: mỗi môn học đều có giáo trình bảo đảm chất lượng, thường xuyên được sửa chữa, bổ sung cập nhật thông tin mới. Đầu tư nâng cao chất lượng hoạt động của thư viện nhà trường phục vụ đào tạo cả về số lượng và chất lượng sách.

Năm là, đẩy mạnh hợp tác, liên kết đào tạo: mở rộng hợp tác đào tạo với các cơ sở đào tạo trong cả nước. Tập trung liên kết phối hợp với các trường đại học, cao đẳng, các trường chính trị, các trung tâm giáo dục thường xuyên của các tỉnh mở các lớp đào tạo chuyên ngành của trường được phép với loại hình đào tạo không chính quy. Tổ chức các cuộc hội thảo trao đổi nghiệp vụ, tham quan nghiệp vụ trong và ngoài nước với các cơ sở đào tạo, nhất là đào tạo các trường đại học và các viện có uy tín. Gửi cán bộ, giáo viên đi học tập ở trong nước và ngoài nước. Tiếp nhận đào tạo học sinh các nước Lào, Cu-ba, Cam-pu-chia và các nước khác có nhu cầu.

Như vậy, định hướng hoạt động đào tạo của Trường Cao đẳng Văn thư Lưu trữ Trung ương I là định hướng chiến lược cho sự phát triển của nhà trường trong những năm tới nhằm nâng cao vị thế của nhà trường trong xã hội, giữ vững và tiếp tục tạo uy tín cho "thương hiệu" của trường để đến năm 2010, khẳng định vị thế và đưa nhà trường trở thành cơ sở đào tạo bậc cao hơn. ■